

# Guía para la Elaboración del Análisis DAFO de los Contenidos Programáticos de la Carrera de Medicina

## DESCRIPCIÓN

---

El análisis DAFO permite el análisis de las características internas (**D**ebilidades y **F**ortalezas) y externas (**A**menazas y **O**portunidades) de un proyecto o institución utilizando una matriz cuadrada (matriz DAFO). El análisis DAFO permite conocer la realidad de la situación analizada con el fin de planificar estrategias de acción. El análisis consta de 4 pasos:

- Análisis externo: Permite reconocer las oportunidades y amenazas presentes en el entorno o contexto externo de la situación.
- Análisis interno: Permite reconocer las fortalezas y debilidades propias de la situación, determinando la cantidad y calidad de recursos disponibles.
- Confección de la matriz DAFO.
- Propuesta de cambios en el programa de estudios, de considerarse necesarios, y desarrollo de estrategias para mejorar el cumplimiento de los objetivos académicos propuestos.

Esta guía ha sido elaborada por Alcides Chaux, MD, y se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported, según se especifica en <http://www.creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es>

## JUSTIFICACIÓN

---

Aplicado al contexto de la evaluación de contenidos programáticos, el análisis DAFO permitirá reconocer las debilidades, fortalezas, amenazas, y oportunidades dadas en el desarrollo del plan de estudios de una materia determinada. El análisis DAFO permitirá determinar el grado de cumplimiento de los objetivos académicos propuestos, brindando una evaluación acerca del estado actual del desarrollo programático de la materia teniendo en cuenta factores internos y externos a la misma. Mediante el análisis DAFO se podrán consolidar las fortalezas, minimizar las debilidades, aprovechar las oportunidades, y eliminar o reducir las amenazas en la obtención de los objetivos académicos propuestos.

Asimismo, mediante el análisis DAFO se podrán definir estrategias de acción para asegurar el cumplimiento de los objetivos académicos propuestos, de modo a mantener e incrementar la calidad profesional de los egresados de la carrera de Medicina.

## ANÁLISIS EXTERNO

---

El desarrollo programático de una materia ocurre dentro de un contexto (medio ambiente) determinado que no puede ser ignorado. Este contexto ofrece tanto

oportunidades como amenazas, identificables mediante el análisis externo, para que el docente pueda desarrollar apropiadamente el programa de estudios. El docente debe identificar los factores que influyen en el desarrollo del programa de estudios, tanto en términos de facilitar o dificultar el logro de los objetivos propuestos en el mismo.

Las oportunidades representan aquellos factores positivos que se generan en el entorno y que pueden ser aprovechados, una vez identificados. Las oportunidades permiten la obtención de ventajas competitivas con respecto a otras Facultades. Algunas preguntas que pueden ser utilizadas para iniciar el análisis incluyen las siguientes:

- ¿Qué circunstancias favorecen el desarrollo del contenido programático?
- ¿Qué cambios en la política educativa pueden ser favorables?
- ¿Favorecen las nuevas tecnologías de la información el desarrollo del programa de estudios?
- ¿Qué cambios en la estructura del Decanato, las Secretarías Académicas, o la organización general de la universidad pueden ser favorables?
- ¿Qué cambios en los patrones sociales y estilos de estudio se están presentando?

Las amenazas son situaciones negativas, externas al programa de estudios, que pueden atentar contra éste. Algunas preguntas que pueden ser utilizadas para iniciar el análisis incluyen las siguientes:

- ¿Qué obstáculos dificultan el desarrollo del programa?
- ¿Cómo están desarrollando el programa otras universidades?
- ¿Existen suficientes recursos educativos para el desarrollo exitoso del programa de estudios?
- ¿Son las aulas apropiadas para el número de estudiantes?
- ¿Existen deficiencias en infraestructura en las aulas?
- ¿Existen dificultades en infraestructura o personal disponible en los lugares de práctica?
- ¿Existen dificultades en el proceso de comunicación con las secretarías académicas?
- ¿Poseen los alumnos los conocimientos previos suficientes como para poder aprovechar al máximo el programa de estudios?
- ¿Existen dificultades en la interacción con otras cátedras, superposición de actividades, etc.?
- ¿La distribución de la carga horaria y el cronograma de actividades académicas de las otras materias dificultan el desarrollo del programa?

## **ANÁLISIS INTERNO**

---

El análisis interno se refiere a las fortalezas y debilidades que se tienen con respecto a la disponibilidad de recursos, personal docente, calidad del programa de estudios,

estructura interna de la cátedra, percepción de los alumnos, y otros. El análisis interno del programa de estudios permite conocer la cantidad y calidad de recursos y procesos con los que cuenta el docente para el desarrollo del mismo.

Las fortalezas representan todos aquellos factores positivos que hacen que el programa de estudios sea mejor que otros ofrecidos por la competencia. Las fortalezas se relacionan con las habilidades y capacidades que se poseen, los recursos que se controlan, y las actividades que se desarrollan positivamente. Algunas preguntas que pueden ser utilizadas para iniciar el análisis incluyen las siguientes:

- ¿Qué consistencia tiene el programa de estudios?
- ¿Qué ventajas presenta el programa de estudios?
- ¿Qué hace que este programa sea mejor que los ofrecidos por otras universidades?
- ¿Cuáles son las ventajas que tiene el docente en esta universidad para desarrollar el programa de estudios?
- ¿Se realiza anualmente la actualización de los contenidos programáticos?
- ¿Se incorpora el uso de tecnologías de la información y comunicación?
- ¿Se ofrecen actividades extracurriculares o paracurriculares que fomenten la buena formación académica?
- ¿Se ofrecen contenidos online para incrementar las horas dedicadas al estudio de la materia?
- ¿Se ofrecen guías de estudios, manuales de práctica, y similares, basados en materiales y casos de la cátedra?
- ¿Existen convenios para que los alumnos realicen pasantías por lugares donde se realizan actividades relacionadas con la materia?
- ¿Cómo perciben los docentes el desarrollo del programa de estudios?
- ¿Cómo perciben los alumnos el desarrollo del programa de estudios?
- ¿Qué elementos facilitan el desarrollo del programa de estudios?

Las debilidades se refieren a aquellos factores que son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia y que dificultan el desarrollo adecuado del programa de estudios. Algunas preguntas que pueden ser utilizadas para iniciar el análisis incluyen las siguientes:

- ¿Qué actividades se deberían evitar?
- ¿Qué se debería incorporar al programa para mejorarlo?
- ¿Qué desventajas hay en el programa de estudios?
- ¿Son suficientes las horas-cátedra asignadas para el desarrollo apropiado del programa?
- ¿Poseen todos los docentes de la cátedra capacitación en Docencia Superior Universitaria?
- ¿Es apropiado el número de docentes por alumnos o se requieren más (o menos) docentes?
- ¿Qué perciben los docentes como una debilidad?
- ¿Qué perciben los alumnos como una debilidad?

- ¿Cuál es la proporción de alumnos que cumplen con los requerimientos académicos mínimos?
- ¿Es la proporción de aplazos superior a la esperada?
- ¿Qué factores atentan contra el éxito en el desarrollo del programa de estudios?

## **MATRIZ DAFO**

---

Las oportunidades y amenazas identificadas mediante el análisis externo y las fortalezas y debilidades identificadas mediante el análisis interno se deben colocar en una matriz como la que se muestra a continuación:

	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Análisis interno	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortaleza #1</li><li>• Fortaleza #2</li><li>• Fortaleza #3</li><li>• Fortaleza ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Debilidad #1</li><li>• Debilidad #2</li><li>• Debilidad #3</li><li>• Debilidad ...</li></ul>
	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
Análisis externo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oportunidad #1</li><li>• Oportunidad #2</li><li>• Oportunidad #3</li><li>• Oportunidad ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amenaza #1</li><li>• Amenaza #2</li><li>• Amenaza #3</li><li>• Amenaza ...</li></ul>

La combinación de las fortalezas y las oportunidades determinan las potencialidades del programa de estudio, las líneas de acción más prometedoras para el cumplimiento de los objetivos del mismo. La combinación de las debilidades con las amenazas determinan las limitaciones, las que representan advertencias acerca de los fallos en el cumplimiento de los objetivos académicos. El ajuste del programa de estudios basado en el análisis DAFO, de considerarse necesario, deberá asimismo tomar en cuenta las potencialidades y las limitaciones, así como los riesgos (combinación de fortalezas y amenazas) y los desafíos (combinación de debilidades y oportunidades).

## **RECOMENDACIONES**

---

El análisis DAFO y la confección de la matriz DAFO requiere un análisis cuidadoso y meditado por parte del docente. Recomendaciones para un buen análisis y matriz DAFO se brindan a continuación:

- Utilizar frases cortas y contundentes para describir cada uno de los factores, como “No se dispone de INFOCUS para todas las clases” o “Los alumnos se sienten satisfechos con la interacción con los pacientes”. Cada factor debe ser puntual y describir lo más concisamente la situación, entorno, contexto, o actividad en cada una de las categorías.

- No se deben partir de situaciones ideales, sino analizar la realidad actual concreta. Tampoco se tienen que incluir opiniones ni plantear posibles soluciones, sólo se deben incluir hechos específicos.
- No incluir más de 5 o 6 factores en cada categoría, únicamente los más importantes y que posean la suficiente relevancia. En cada categoría sería además conveniente ordenar los factores de mayor a menor importancia o relevancia.
- Ser lo más honesto posible con respecto a todas las categorías. El objetivo del análisis DAFO es diagnosticar adecuadamente el estado del desarrollo programático de una materia. Si el docente exagera las fortalezas, sobredimensiona las oportunidades, minimiza las debilidades, e ignora las amenazas entonces el programa de estudios no podrá mejorar y se comprometerá la calidad en la formación del estudiante.
- Incluir las opiniones de los otros docentes de la cátedra, fomentando la participación e intervención de todos aquellos involucrados en el desarrollo del programa de estudios.
- Se incluye abajo la planilla que puede ser utilizada por el docente para el análisis DAFO.

# Matriz DAFO

Carrera de Medicina, Universidad del Norte

Cátedra: .....

Jefe/Encargado de Cátedra: .....

	Fortalezas	Debilidades
Análisis interno	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>
	Oportunidades	Amenazas
Análisis externo	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>

...../...../.....

Fecha

.....

Docente

.....

Director de Carrera